

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 07 » октября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Учебно-исследовательская работа
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 288 (8)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура
(код и наименование направления)

Направленность: Цифровая архитектура
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование комплекса знаний, умений и навыков в области исследовательской работы, а также устойчивого интереса к исследовательской деятельности

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Строительные объекты, здания, сооружения, строительные материалы и конструкции, инженерные системы, транспортные сооружения, городская среда

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-3	ИД-1УК-3	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсам и, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой, социального взаимодействия людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы	Отчет по НИР
УК-3	ИД-2УК-3	определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе	Доклад
УК-3	ИД-3УК-3	Владеет навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Владеет навыками социального взаимодействия в коллективе команды	Отчет по НИР

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		Номер семестра			
		1	2	3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	18	18	18	18
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:					
- лекции (Л)	32	8	8	8	8
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	8	8	8	8
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
- контрольная работа					
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	216	54	54	54	54
2. Промежуточная аттестация					
Экзамен					
Дифференцированный зачет					
Зачет	36	9	9	9	9
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	72	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Введение в направление "Архитектура"	8	0	8	54
1. Знакомство со структурой университета и строительного факультета. 2. Знакомство с направлениями научной деятельности кафедры АУр СФ ПНИПУ. 3. Встречи со специалистами в области архитектуры и строительства зданий, инженерных систем, транспортных сооружений для знакомства с направлениями развития строительной отрасли. 4. Принципы, этапы, базовые элементы командной работы, эффективная командная работа 5. Проектная командная работа в программе "СИРИУС"				
ИТОГО по 1-му семестру	8	0	8	54
2-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Формирования научных исследований в архитектуре	8	0	8	54
1. Нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы 2. Общие положения и исходные позиции формирования научных исследований в архитектуре 3. Знакомство с современными тенденциями формообразования в архитектуре на примерах теоретических и практических работ архитекторов 4. Участие в качестве слушателей в ежегодной студенческой научно-технической конференции СФ ПНИПУ. 5. Проектная командная работа в программе "СИРИУС"				
ИТОГО по 2-му семестру	8	0	8	54
3-й семестр				
Основы научно-исследовательской работы Ознакомление с практикой эксперимента	8	0	8	54
1. Определение тем исследований. 2. Структура и этапы НИР. Составление плана проведения экспериментов. Обработка результатов. 3. Знакомство и анализ проектно-творческих концепций современных отечественных и зарубежных архитекторов, оценка влияния и реализации концепций в их творческих работах (проектах и постройках) 4. Подготовка публикации.				
ИТОГО по 3-му семестру	8	0	8	54
4-й семестр				
Общие положения и исходные позиции формирования предпроектных исследований в архитектуре. Профилизация в рамках направления "Архитектура"	8	0	8	54
1. Презентация программ магистратуры направления Архитектура вузов РФ. 2. Написание и защита работы по проблемам выбранной тематики НИР. Оформление отчета о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ. 3. Участие с докладом в ежегодной студенческой научно-технической конференции СФ ПНИПУ.				
ИТОГО по 4-му семестру	8	0	8	54
ИТОГО по дисциплине	32	0	32	216

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
--------	--

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Встреча со специалистом в области архитектуры и градостроительства
2	Архитектурная экскурсия по Перми
3	Экскурсия на кафедру АУр
4	Экскурсия в архитектурное бюро
5	Определение тем исследований.
6	Структура и этапы НИР
7	Составление плана проведения экспериментов
8	Обработка результатов
9	Подготовка и оформление публикаций
10	Подготовка презентаций и выступлений
11	Подготовка и оформление отчётов по НИР
12	Презентация магистерских программ кафедры АУр
13	Написание и защита работы по проблемам выбранной тематики НИР
14	Оформление отчета о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ
15	Участие с докладом в ежегодной студенческой научно-технической конференции СФ ПНИПУ

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Горелов Н. А., Круглов Д. В. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва : Юрайт, 2014. 290 с. 18,13 усл. печ. л.	2
2	Кривошапка С. Н., Галишникова В. В. Архитектурно-строительные конструкции : учебник для академического бакалавриата. Москва : Юрайт, 2015. 476 с., 8 л. ил. 29,75 усл. печ. л.	5
3	Российская архитектурно-строительная энциклопедия. Архитектура, градостроительство, здания и сооружения / Акимов Ю. С., Артемьева Т. Г., Ахмедова Е. А., Басс Н. И. М. : ВНИИТГПИ, 1996. 336 с., 44 л. ил.	3
4	Соловьев А. К., Туснина В. М. Архитектура зданий : учебник для вузов. Москва : Академия, 2014. 335 с. 27,3 усл. печ. л.	10
5	Стармер А. Цвет. Умные решения для организации жизненного пространства : [пер. с англ.]. [2-е изд.]. Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус, 2021. 255 с. 24,96 усл. печ. л.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Горелов Н. А., Круглов Д. В. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры. Москва : Юрайт, 2014. 290 с. 18,13 усл. печ. л.	2
2	Маклакова Т. Г. Архитектура двадцатого века. Современная архитектура : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во АСВ, 2001. 196 с.	5
3	Маклакова Т. Г. Архитектура двадцатого века. Современная архитектура : учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во АСВ, 2000. 196 с. 12,5 усл. печ. л.	2
4	Розанова Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие. Москва : КНОРУС, 2018. 255 с. 16,0 усл. печ. л.	2

5	Соколов Г. К. Технология и организация строительства : учебник для средних профессиональных учебных заведений. Москва : Akademia, 2002. 527 с.	12
6	Соколов Г.К. Технология и организация строительства : учебник. 3-е изд., испр. М. : Akademia, 2006. 527 с.	3
2.2. Периодические издания		
1	Архитектура и строительство России : научно-практический и культурно-просветительский журнал. Москва : Архитектура и строительство России, 1960 - .	
2	Вестник ПНИПУ. Прикладная экология. Урбанистика : журнал. Пермь : ПНИПУ, 2014 - .	
3	Вестник ПНИПУ. Строительство и архитектура : журнал. Пермь : ПНИПУ, 2012 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Коробко В. И., Коробко А. В. УНИРС для строителей (Учебно-научно-исследовательская работа студентов) : учебное пособие для вузов. Москва : АСВ, 1998. 303 с. 16,2 усл. печ. л.	1
2	Научно-исследовательская работа студентов в современном вузе : обзорная информация / Волкова В. Н., Гришин П. В., Дымова Е. А., Изранцев В. В. Москва : ФИРО, 2008. 63 с., 1 л.	1
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Авдотьян Л., Азизян И.А., Бернштейн Д. Архитектура и градостроительство : энциклопедия. Москва : Стройиздат, 2002. 688 с.	1
2	Пономарев А. Б., Пикулева Э. А. Методология научных исследований : учебное пособие. Пермь : ПНИПУ, 2014. 185 с. 15,0 усл. печ. л.	3

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Шаламова Е. А. История и методология науки и производства в области строительства	https://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib6043	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Бабич В.Н. Научные подходы в архитектурной теории и практике: учебное пособие / В.Н.Бабич, Е.Ю.Витюк, А.Г.Кремлев. – Екатеринбург: Архитектон, 2019. – 212 с.	https://e.lanbook.com/book/131239	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Витюк Е.Ю. Современные тенденции в архитектуре: учебное пособие / Е.Ю.Витюк. – Екатеринбург: изд-во УрГАХУ, 2020. – 156 с.	https://e.lanbook.com/book/189239	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. – М.: Юрайт, 2017. – 290 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Рек. УМО высшего образо	https://urait.ru/bcode/511358	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Кравцова Е. Д. , Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д.Кравцова, А.Н.Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с.	https://urait.ru/bcode/511358	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 7 (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
ПО для обработки изображений	Adobe Photoshop CS3 Russian (ПНИПУ 2008 г.)

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	мультимедиа комплекс типа 1 в составе: Интерактивная доска прямой проекции SMARTBoard SB685ix/UX80+Smart Hub SE240; ноутбук SONY VAIO SV-E1713X9R/B i5 3230M/4/500/DVD-SM DL/AMD HD7650/WiFi/BT/Win8Pro/17.3" (№ 412-03, хран. в ауд. 410a)	1
Практическое занятие	мультимедиа комплекс типа 1 в составе: Интерактивная доска прямой проекции SMARTBoard SB685ix/UX80+Smart Hub SE240; ноутбук SONY VAIO SV-E1713X9R/B i5 3230M/4/500/DVD-SM DL/AMD HD7650/WiFi/BT/Win8Pro/17.3" (№ 412-03, хран. в ауд. 410a)	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Учебно-исследовательская работа»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 07.03.01 Архитектура

Пермь 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и в ходе практических занятий, а также на зачете. Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение четырёх семестров (1, 2, 3, 4 семестров учебного плана) и разбито на 4 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче зачёта. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля			Итоговый Зачёт
	Текущий	Рубежный		
	С	Д	О	
Усвоенные знания				
ИД-1УК-3: Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной	С	Д	О	О

работой, социального взаимодействия людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы				
Освоенные умения				
ИД-2УК-3: Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе		Д	О	О
Приобретенные владения				
ИД-3УК-3: Владеет навыками социального взаимодействия в коллективе команды		Д	О	О

С – собеседование по теме; Д- доклад по теме исследования; О – отчёт по теме исследования

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета во всех семестрах, проводимых с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме практических занятий и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Защита практических занятий

Всего запланировано 32 практических занятия. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практического занятия проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 4 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Принципы командной работы», вторая КР – по модулю 2 «Социальное взаимодействие при НИР», третья КР – по модулю 3 «Распределение ролей в команде в работе с проектами», четвертая КР – по модулю 4 «Командная НИР»

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех лабораторных работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде зачета по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачёте считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в отчёте компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки.

ЗАДАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вопросы открытого типа		
Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Командной работы	Наличие общей цели, мотивация и осознанность, определенная численность, отсутствие иерархии, коллегиальность, синхронизация деятельности, регулярное обсуждение результатов - это основные принципы...	УК-3
5—10 человек	Каково оптимальное число участников команды?	УК-3
Качество	Какое свойство определяют базовые элементы командной работы, такие как: коммуникации, координация, соотношение вкладов, поддержка, усилия для достижения командного результата, сплоченность команды	УК-3
Команда	Как называется группа людей, которые объединены общими целями и ответственностью за результат?	УК-3
Адаптация	Назовите первый этап развития командной работы.	УК-3
Устав команды	Как называется документ, который устанавливает основные ценности и принципы командной работы в проекте?	УК-3

Проект/проектом	Как называется комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение поставленных задач с четко определенными целями в течение заданного периода времени и при установленном бюджете?	УК-3
Социальная группа	Как называется объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности?	УК-3
«Сильная команда»	Как называется команда, в которой благоприятная атмосфера, сотрудники понимают общие задачи, уважают друг друга и не конфликтуют друг с другом?	УК-3
Идентификация и адекватность	Какие характеристики взаимопонимания являются наиболее существенными?	УК-3
Источники, которые были использованы при написании работы и упомянуты в тексте или сносках	Какие литературные источники включаются в список литературы?	УК-3
Метод мозгового штурма	Назовите метод, при котором сотрудники компании собираются и вслух думают над конкретной задачей. Каждый высказывает свою идею, в результате чего и рождается наилучший вариант.	УК-3
Распределение ролей	Как называется определение обязанностей и функций для каждого члена команды?	УК-3
Спорта	Идея командных методов работы заимствована из	УК-3
Направление и вдохновение	Что представляет собой роль лидера в команде?	УК-3
В аспирантуре	Где осуществляется подготовка научно-педагогических кадров?	УК-3
Гипотеза	Как называется предвидение событий, вероятное знание, ещё не доказанное?	УК-3
Наука	Как называется сфера человеческой деятельности по получению новых знаний, систематизации и проверке знаний?	УК-3
Научно-исследовательская работа	Форма получение новых знаний, форма систематизации и проверки знаний	УК-3

1) титульный лист 2) оглавление 3) введение 4) основная часть 5) заключение 6) список использованных источников	Расположите элементы учебно-научных работ студентов в верном порядке по своей композиционной структуре: оглавление, титульный лист, основная часть, список использованных источников, введение, заключение	УК-3
Взаимопонимание	Какой аспект является ключевым для успешной командной работы?	УК-3
1) адаптация 2) группирование 3) кооперация 4) нормирование работы 5) функционирование	Расположите этапы развития командной работы в верном порядке: нормирование работы, группирование, адаптация, функционирование, кооперация	УК-3
Актуальностью, интересами исследователя	Выбор темы исследования определяется	УК-3
Аннотация	Что является краткой характеристикой содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы?	УК-3
Резюме	Как называется краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада?	УК-3
Приложение	Часть текста, имеющая дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.	УК-3
От третьего лица	От какого лица обычно ведется изложение в письменной научной работе?	УК-3
Таблица	Как называется организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки?	УК-3
Рецензия	Как называется критический разбор и оценка, отзыв на научную работу?	УК-3
Цель	Как называется представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы?	УК-3
Вопросы закрытого типа		
Варианты ответов с отмеченным правильным ответом	Содержание вопроса	Компетенция
а) недоступность и строгость б) отсутствие	Какие из перечисленных качеств являются важными для лидера команды?	УК-3

<p>внимания к потребностям участников группы</p> <p>в) способность к эффективной коммуникации</p> <p>г) игнорирование индивидуальных мнений и идей</p>		
<p>а) координатор</p> <p>б) мотиватор</p> <p>в) дипломат</p> <p>г) курьер</p> <p>д) исследователь</p>	<p>Выберите из предложенного списка несуществующую командная роль.</p>	<p>УК-3</p>
<p>а) потребность принадлежности к социальной группе</p> <p>б) потребность самовыражения</p> <p>в) потребность безопасности</p> <p>г) потребность в признании и уважении</p>	<p>Как называется потребность в работе в составе объединенного едиными целями коллектива в соответствии с иерархией А. Маслоу?</p>	<p>УК-3</p>
<p>а) поддержать авторитет и власть руководителя;</p> <p>б) предотвратить панику;</p> <p>в) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;</p> <p>г) выработать новые, творческие подходы к решению проблемы</p>	<p>Для чего применяется метод «мозгового штурма»?</p>	<p>УК-3</p>
<p>а) закрытие проекта</p> <p>б) планирование проекта</p> <p>в) выполнение проекта</p> <p>г) контроль и управление проектом</p>	<p>Как называется этап управления проектами, включающий в себя формальное подтверждение того, что проект соответствует требованиям заказчика и готов к запуску?</p>	<p>УК-3</p>
<p>• группа принимает цель и задачи, каждый может четко ответить на вопрос «Зачем я это делаю?» и вовлечен на 100%</p>	<p>Что означает термин «вовлекающее видение»?</p>	<p>УК-3</p>

<ul style="list-style-type: none"> • все мнения высказываются и обосновываются. Каждый услышан. • каждый на своем месте. Нет пробелов в функционале. Нет непродуктивной конкуренции 		
<ul style="list-style-type: none"> а) с выбора темы б) с литературного обзора в) с определения методов исследования 	С чего начинается научное исследование?	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> а) «личностная установка» б) «своеволие» в) «снисхождение святых даров» г) «уникальная особенность человека» 	Что буквально означает греческое слово «харизма»?	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> а) доминирование б) сотрудничество в) избегание уступчивость компромисс 	Что является наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации?	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> а) классическая наука б) неклассическая наука в) постнеклассическая наука 	Назовите современный этап развития науки.	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> а) УИР б) НИР 	Что называется усвоением, применением существующих знаний и принятие рациональных решений?	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> а) научное издание б) учебное издание г) справочное издание 	К какому типу по целевому назначению относится издание, социально-функциональное назначение которого — содействовать науч. исследованиям, науч. работе, подводить итоги науч. изысканиям и достижениям?	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> а) самостоятельная письменная работа, кратко излагающая основные положения какой-либо проблемы на основе изучения материала источника информации б) публичное 	Выберите верное значение понятия «реферат»?	УК-3

выступление с результатами работы на определённую тему		
а) тема б) отчет в) аннотация	Как называется компактная форма выражения содержания всей работы в виде заглавия, отражающая её сущность?	УК-3
а) прикладные научные исследования б) поисковые научные исследования	Как называются исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?	УК-3
а) теория б) концепция	Что является концептуальной системой знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности?	УК-3
а) формализация б) абстрагирование в) обобщение	Как называется мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений?	УК-3
а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	Выберите верное значение понятия «наука».	УК-3
а) отрицательная обратная связь, подчеркивающая ошибки участников б) отсутствие обратной связи для избежания конфликтов в) конструктивная обратная связь, подчеркивающая сильные стороны и предлагающая улучшения г) положительная обратная связь, игнорирующая	Какой вид обратной связи наиболее полезен для развития команды?	УК-3

потенциальные проблемы		
<p>а) это учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета</p> <p>б) это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении</p>	<p>Выберите верное значение понятия «методология»?</p>	<p>УК-3</p>